

1 | 개요

- 프로그램명: 2023 1학기 GTU 오션 클린업 데이(Ocean Clean up day)
- 목 적
 - (1) 지역 연계 봉사활동을 통해 학생들의 세계시민의식 함양 및 사회 발전 공헌
 - (2) 지속 가능한 발전 및 생태계 보전 활동을 통한 책임 의식 강화
 - (3) 글로벌 시민으로서의 갖추어야 할 국제적인 생태소양과 역량을 갖추는 데 필요한 해양생물다양성 훼손에 대한 문제의식을 공유하고, 다양성 보존과 지속가능이용을 위한 실천 행동 인식 고취
 - (4) 제주바다보존협의회, 제주국제개발협력센터, (사)탄소중립실천연합 등 지역봉사 단체에 홍보 확산
 - (5) 기후위기로 인한 환경문제의 심각성을 되돌아보고 기후위기에 대응하는 녹색성장 탄소중립 사회전환을 위한 인식 및 행동실천에 동참
- 기간: 2023.05.20.(토) 08:00~14:00
- 장소: 미정
- 주최/주관: 제주국제개발협력센터, 제주대학교 글로벌교원양성거점대학(GTU) 사업단, (사)제주바다환경보존협의회, (사)탄소중립실천연합
- 대상: 사범대학, 교육대학, 제주대 학부 및 대학원생, 대학이해증진프로그램 참가자, 제주국제개발협력센터 관계자, 제주바다보존협의회 회원, 탄소중립실천연합 회원 등 100여 명

2 | 내 용

□ 세부 일정

일 시	내 용	비 고
08:00-	집합 및 인원점검	제주대학교 및 현장 집결
08:00-09:10	이동, 교육	제주대-봉사활동 현장, 환경보전 실천 교육
09:10~09:30	준비운동 및 안전 교육	GTU사업단 운영위원
09:30-12:00	정화활동	국제개발협력센터, 바다보존협의회 준비물 제공
12:00-13:00	점심	인근 식당
13:00-14:00	이동, 교육	봉사현장-제주대, 봉 활동의 교육적 함의

※ 장소는 사정에 따라 변경될 수 있음

□ 주요 활동

- 해안 지역의 환경오염 정화 활동 및 실천 태도 배양
- 지역 사회 이해 증진 및 세계로 확장을 통한 세계시민교육 확산
- 국내외 ESG 동향 분석 및 SDGs 이해 확산 활동 프로그램 진행

□ 프로그램 참여와 글로벌-다문화 역량 관계

2020년과 2021년 인류에 대한 전 지구적 위협인 코로나19가 창궐하고 각종 산불과 폭염, 폭우 등 환경에서 비롯된 여러 문제가 발생하자 글로벌 역량으로서의 생태 소양이 관심을 끌었다. 생태 소양(eco-literacy)은 학자별로 정의하는 내용이 있는데 미국 생태학회 회장이었던 Paul G. Risser가 1986년 처음 공식적으로 사용하였음. 그는 생태적 소양을 1) 물질의 다양한 이동의 측면을 이해하는 능력, 2) 모든 것은 서로 연결되어 있다는 개념을 명확히 아는 능력, 3) 생태-문화 상호작용을 이해하는 능력, 4) 특정한 지역 장소에 기반한 생태조사 자료를 이해하는 능력으로 보았다.¹⁾ 또한 Orr(1992)는 ‘자연에 대한 경의로움’ 으로부터 생겨난 환경에 대한 이해를 생태소양으로 보았는데 생태소양은 생명애를 전제로 비롯되었음.²⁾ Carpra, CFE(1997/2002/2013) 역시 머리, 마음, 손, 사상으로 나누어 생태소양의 핵심 역량을 설명하였는데 이는 다음과 같음.³⁾

[표 5] 생태 역량의 구성(Carpra, 1997)

구분	내용
머리(인지적) Head(Cognitive)	근본적인 생태학적 원리와 시스템적 관점의 문제적 접근 (관계망, 내재체계, 주기, 흐름, 개발, 동적 균형) 비관적 사고, 인간행동의 윤리적 효과 및 영향의 평가 결정에 따른 장기적 결과 예측
마음(감성적) Heart(Emotional)	다른 사람들과 생명체에 대한 관심, 공감, 존중을 느낌 다양한 관점을 수용: 서로 다른 배경, 동기 및 의도 모든 사람을 위한 정의와 평등에 전념
손(활동적) Hands(Active)	지속 가능한 공동체가 요구하는 도구와 절차를 개발하고 사용 실용적이고 효과적인 행동으로의 신념 변화 에너지와 자원 사용의 조절과 가능
사상(관련성) Spirit(Connectional)	자연에 대한 경외감과 경이로움을 경험 지구와 모든 생명체에 대한 경외심 삶의 터전에 대한 깊은 유대감 자연계와의 연대감, 타인에게 그 감정을 환기

생태 교육은 단순히 프로그램에 참가하여 환경을 정화하는 데 있는 것이 아니라 프로그램 참가를 통해 지구의 문제에 공감하고 바다와 환경을 인격적 시선으로 바라보며 이를 통하여 글로벌 환경에 관심을 갖고 실천적 의지를 다지는 것이라 볼 수 있음. 이는 글로벌 교사로 성장하기 위한 기본적인 절차이며, 환경에 대한 관심은 곧 다양성에 대한 존중, 타인에 대한 존중, 나와 세계의 관계에 대한 개선으로 나아갈 수 있는 요소가 됨.⁴⁾

- 1) 윤지현(2022). 「생태 소양 함양을 위한 글로벌 생태교육 프로그램 개발과 적용」. 국내박사학위논문. 서울대학교 대학원, p.16
- 2) 임진경(2017). 「유아 생태소양척도 개발 및 타당화 연구」. 국내박사학위논문. 가천대학교 일반대학원
- 3) 생태교육센터 홈페이지: <https://www.ecoliteracy.org/article/what-education-sustainable-living>(검색일: 2022.10.04.)
- 4) 오홍식, 김관태(2022), 글로벌교원양성거점대학 사업단 프로그램을 활용한 예비교사 글로벌-다문화 교육역량 강화 방안 연구, 글로벌교원양성거점대학(GTU) 사업단

- 글로벌 인재가 환경을 보전해야 하는 이유는 지속 가능한 미래를 위해 필수적이며, 환경문제는 전 세계적인 문제로, 인류 전체가 함께 대처해야 하는 문제로 인식되고 있음
- 글로벌 인재는 자신의 경험과 역량을 활용하여 환경보전에 기여하는 것이 중요하고, 생태주의적 사고를 바탕으로 환경문제에 대한 인식과 대처 방식을 새롭게 해야 함
- 생태주의적 사고는 인간과 자연이 상호작용하는 과정에서 발생하는 문제를 인식하고, 지속 가능한 방식으로 자원을 관리하고 환경 문제를 해결하는 방식을 의미
- 글로벌 역량과 생태주의적 사고는 서로 상호 보완적인 관계이며, 글로벌 인재는 글로벌 역량을 바탕으로 다양한 문화와 환경에서 생태주의적 사고를 활용하여 환경보전에 기여
- 글로벌 역량은 다양한 문화와 환경에서 적응하고, 다양한 관점에서 문제를 인식하고 해결하는 능력, 이와 함께 생태주의적 사고는 지속 가능한 방식으로 자원을 관리하고, 환경문제를 해결하기 위한 전략 강조
- 글로벌 인재는 글로벌 역량과 생태주의적 사고를 바탕으로 환경문제에 대처하는 능력을 갖추어야 하고 이는 글로벌 시장에서 경쟁력을 유지하고, 지속 가능한 미래를 위한 필수 능력

□ 프로그램 참여와 글로벌-다문화 교육 역량과의 관계

- 예비교사로서 환경에 대한 인식은 학생으로 하여 환경문제를 이해하고 다양한 문화와 국가들 간의 상호의존성을 인식하도록 돕는 역할을 수행함. 이는 글로벌 역량의 중요한 한 축으로 작용하며, 교육 과정에서 모든 국가가 협력해야 하는 환경문제 해결의 교육적 과제를 제시
- 글로벌 역량은 다양한 문화와 국가 간의 상호작용과 소통을 이해하고 처리하는 능력을 의미하는데 이를 위해서는 다른 문화와 생각을 존중하고 이해하는 것이 중요하며, 오션 클린업 데이 활동은 환경을 통하여 인간 중심적 사고에서 벗어나 학생들에게 자연 중심적 사고방식을 가르치는 중요한 계기 마련
- 바다 정화 활동은 지속 가능한 개발 목표인 SDG' s의 하나로서 환경문제의 국제적 영향을 이해하고 해결하고자 하는 노력이며, 최근에 발생하는 국제적 환경문제 해결에 대한 방법을 학생 교육에서부터 찾는 근원적, 근본적 교육이 될 수 있음
- 본 활동에 참여함으로써 예비교사는 교과 교육을 떠나 지구적 차원의 환경문제에 관심을 갖고, 학생의 환경 교육을 위한 다양한 방법을 고심하는 글로벌 교사로서 성장할 수 있는 계기를 마련하게 됨

□ 참가자 선발 방법

- 참가 대상: 제주-전라권역 내 교육대학, 사범대학 및 교직이수 학부생 50명 내외 (도외 지역 참가자 최대 5명)
- 신청방법: 구글 시트를 통해 신청
- 신청 주소: <https://bit.ly/23GTUOC1>
- 신청 QR코드



- 선발방법: 선착순 50명
- 제출기한: 2023.05.08.(월) 09:00까지
- 합격자 발표: 2023.05.15.(월) 개별 연락 ※ 선착순 조기 마감시 별도 공지

□ 장소: 바다환경보존협의회 바다 지킴이의 판단에 따라 기간 임박 시
정확 장소 선정

□ 지원 및 혜택

- 점심 및 간식 제공
- 권역 내 외부대학 참가자 항공료 지원: 탑승티켓 및 영수증 제출 시
- 제주대학교-봉사현장 왕복 교통편 제공
- GTU 마일리지: 8 마일리지

□ 제주도의외 지역 신청자 참고 사항

- 전라권역 학생 참가 시 출발 시간 전까지 제주대학교 정문 집결 (제주공항-제주대 버스 약 50분, 택시 25분 소요)
- 항공료는 탑승 티켓 및 영수증 제출자에 한해 사후 지급
- 항공권 출/도착 일시는 제한하지 않으나 행사 일이 포함되어 있어야 하며 되도록 저렴한 항공권 구매 권유
예) 5월 19일 제주 도착, 5월 21일 제주 출발 항공권 예약 가능
- 여행자 보험은 개별 가입(학교에서는 버스 승차 시 관련해서만 보험 가입)
- 항공료 지원을 위한 신분증, 통장사본, 개인정보제공동의서 제출

문의처

○ GTU사업단: 754-4971~2, jnugtu@gmail.com

3 기대효과

- 세계 시민교육 SDGs목표 14. 해양생태계보존 이해 확산과 참여
- 참여 학생의 글로벌 세계 환경과 바다문제에 대한 인식 확장
- 학생과 지역주민 함께 환경오염정화 활동을 통해 지속가능한 녹색성장 발전에 기여
- 자원봉사 활동을 통한 자기주도적 실천 역량 배양

끝.